

МБОУ «Гигатлинская СОШ им. Исаева Ш.А.»

**Образовательно воспитательная
программа по основам.**

Исламской культуре в 4 классе

Разработала Хасбулаева Х.З.

Основы исламской культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы исламской культуры» изучается в объеме 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Учебник авторов: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4—5 кл.

Учебный курс Основы исламской культуры является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс Основы исламской культуры является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях исламской культуры на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. Преподавание знаний об основах исламской культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса «Основы исламской культуры»: — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций ислама.

Основные задачи учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;

- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.

Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры и роли в истории современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного курса

Учебно- методическое обеспечение:

Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Материально- техническое обеспечение курса:

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы исламских культур» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

Технические средства обучения(предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для

Тематическое планирование

| № темы | Тема | Количество во часов | Внеурочная работа |
|------------|--|------------------------|----------------------|
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | |
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 | |
| II. | Основы исламской культуры | 28 | |
| 1. | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | |
| 2. | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 | |
| 3. | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | 1 | |
| 4. | Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | 1 | |
| 5. | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 | |
| 6. | Общие принципы ислама и исламской этики. | 1 | |
| 7. | Столпы ислама и исламской этики. | 1 | |
| 8. | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 1 | |
| 9. | Обязанности мусульман. | 4 | |
| 10. | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | |
| 11. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 | |

| | | | |
|-------------|--|----------|--|
| 12. | Творческие работы учащихся. | 1 | |
| 13. | Подведение итогов. | 1 | |
| 14. | Ислам в России. | 1 | |
| 15. | Семья в исламе. | 1 | |
| 16. | Нравственные основы семьи в исламе. | 1 | |
| 17. | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 | |
| 18. | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 | |
| 19. | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | 1 | |
| 20. | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 | |
| 21. | Ценность образования и польза учения в исламе. | 2 | |
| 22. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 2 | |
| 23 | Искусство ислама. | 1 | |
| III. | Духовные традиции многонационального народа России | 5 | |
| 1. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | |
| 2. | Подготовка творческих проектов. | 1 | |
| 3. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», | 1 | |

The first part of the paper discusses the
 importance of the study and the
 objectives of the research. It also
 describes the methodology used in the
 study and the results of the
 analysis. The second part of the
 paper discusses the implications of the
 findings and the conclusions of the
 study.

The results of the study show that
 there is a significant difference
 between the two groups. This
 difference is due to the
 differences in the variables
 studied.

The study concludes that the
 findings are significant and
 have implications for the
 field of study.